

Юрий Львович Полевой (Воронеж)

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ,
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

За 20 лет работы подготовительного факультета для иностранных граждан Воронежского университета выработана достаточно эффективная, проверенная практикой система идейно-воспитательной работы, в которой индивидуальные и групповые формы сочетаются с масштабными мероприятиями, рассчитанными на весь контингент студентов.

Таковыми мероприятиями являются две ежегодно проводимые научные студенческие конференции, организуемые кафедрой общественных дисциплин ко Дню рождения В. И. Ленина и кафедрой общетеоретических дисциплин — под девизом "Молодежь. Мир. Прогресс".

Конечно же, организация и проведение интернациональной конференции студентов, первый год обучающихся в СССР, требует длительной (до двух месяцев) и кропотливой подготовки, но именно эта работа определяет в конечном итоге результативность мероприятия в достижении программируемых воспитательных целей. Так, конференция "Молодежь. Мир. Прогресс" призвана комплексно решать следующие воспитательные задачи:

- 1) объединение интернационального коллектива подготовительного факультета под едиными лозунгами борьбы прогрессивных сил за мир на Земле и социальный прогресс,
- 2) первая общественно-политическая практика иностранных

студентов, первый опыт организации мероприятий политической направленности,

3) наглядное противопоставление в содержании докладов внешней политики СССР, стран социалистического содружества, с одной стороны, и агрессивных блоков во главе с США, с другой, контрасты использования достижений науки в мирных и военных целях,

4) воспитание чувства патриотизма иностранных студентов, представляющих на трибуне этих международных конференций свои страны,

5) интернациональное воспитание, построенное на диалектике национального и интернационального по Ф. Энгельсу: правильно понятый национальный интерес не расходится с интернациональным,

6) формирование активной жизненной позиции по пути от политической информированности к участию в политической деятельности через общественно-политическую активность.

Проблема воспитания и развития общественной активности молодежи в советской педагогической науке решается как в широком теоретическом плане (А. В. Зосимовский, И. А. Филиппова), так и по отдельным ее аспектам: мотивы и стимулы, инициатива и самостоятельность и т.д. (М. Г. Бушканец, М. Н. Глявин, Б. Д. Леухин и др.).

Если западные ученые, достаточно серьезно занимающиеся проблемами молодежи, заботятся в первую очередь о создании некоторого стереотипа поведения, определенных рамок, ограничивающих сферу политических интересов и социальной активности (Г. Гайман, Д. Эстон, Р. Гесс, В. Эрбе), то в социалистическом обществе именно развитие всесторонней общественной активности молодого поколения считается важной педагогической проблемой, решаемой в неразрывной связи с развитием личности, ее нравственного сознания и самосознания. Этот подход распространяется и на иностранных студентов, когда в рамках всесторонней их подготовки выделяется социально направленное формирование личности.

Контингент подготовительных факультетов не только интернационален, но и очень разнороден по социальному составу даже в рамках одного землячества. Поэтому рассматривая студенчество

как отдельную социальную группу, следует в конкретном случае подготовительного факультета помнить указание В. И. Ленина о том, что студенчество "не отрезано от остального общества и потому всегда и неизбежно отражает в себе всю политическую группировку общества"¹. Эти различия сглаживаются в ходе выполнения ведущей деятельности - учебной, но учитываются в индивидуальных формах воспитательной работы. Эти различия, как и различия систем ориентации государств, направивших студентов на обучение в СССР, сглаживаются в таких коллективных формах воспитательной работы, как научная конференция.

Так, проведение конкурса рефератов по теме "Молодежь планеты в борьбе за мир, за научно-технический прогресс" позволяет привлечь внимание студентов к анализу активности молодежи в решении насущных проблем своей страны и континента, показать на примере комсомола Советского Союза авангардную роль, которую может играть молодежь в жизни любой страны.

Деятельностный подход, лежащий в основе советской психологической концепции обучения и воспитания, предполагает, в частности, воспитание через деятельность, индивидуальную и коллективную, но целенаправленную, призванную формировать в итоге крупницы будущей личности. Вот почему мы широко используем активные формы участия студентов в проведении и подготовке конференции. Конкурс самостоятельных художников "Политический плакат в борьбе за мир" выявляет гражданскую позицию студентов, является средством самовыражения индивида и позволяет судить о миропонимании твоих друзей, твоего интернационального коллектива.

Книжные выставки "Книга в борьбе за мир", "Молодежь в современном мире", выставка политических плакатов молодых профессиональных художников города помогают студентам ориентироваться в потоках информации и "войти в проблему", задуматься о своем месте в жизни, в обществе.

Студенческая научная конференция традиционно приводится подготовительным факультетом совместно с Воронежским областным отделением Советского Комитета защиты мира. Поэтому тематика

¹ В. И. Л е н и н, Полное собрание сочинений, т. VII, Москва 1963, с. 253.

докладов сочетает профессиональные интересы студентов (в основном, естественных специальностей) с отстаиванием общечеловеческих ценностей, постановкой и обсуждением проблем международного звучания: "Атомная энергия: открытие и его последствия", "Космос должен быть мирным", "Химии - мирный путь развития", "Гонка вооружений и окружающая среда", "Трагедия Японии - предупреждение человечеству", "Здоровье поколений и гонка вооружений - непримиримые противоречия".

С докладом "За безъядерную Европу" выступила студентка из ГДР Забине Тойбнер, с докладом "Мир Балканскому полуострову" - студент из Греции Георгулве Георгий. Справедливость вывода Фр. Энгельса о единстве национального интереса и интернационального наглядно проявляется при подходе к решению глобальных современных проблем. В предотвращении ядерной войны, прекращении гонки вооружений, в поддержании экологического равновесия в природе, охране флоры и фауны, в космических исследованиях, в борьбе с эпидемиями и стихийными бедствиями жизненно заинтересованы все народы. И решены подобные проблемы могут быть только совместными усилиями мирового сообщества. Эта мысль звучит в докладах призывом к объединению прогрессивных сил планеты, к разумному использованию материальных благ и интеллектуальной мощи, которыми обладает сегодня человечество.

В отличие от вузов западных стран, мы воспитываем иностранных студентов патриотами своих стран, которые, получив специальность, не променяли бы свою полуголодную родину на американский "рай". И вместе с патриотизмом в каждом докладе проводится мысль о том, что будущее за интернационализмом как формой мирозерцания и отношений между государствами и народами.

Одним из главных показателей результативности конференции как политико-воспитательного мероприятия является политически направленная активность и массовость. Так, в конкурсе рефератов принимают участие более 30 студентов, до 30 самостоятельных художников представляют свои работы на конкурс политического плаката, до 15 человек выступают с докладами и около 15 студентов исполняют стихи и песни политической направленности, что тоже является обязательной составляющей про-

граммы конференции. В подготовке конференции активное участие принимает Совет дружбы - лидеры землячеств всех стран, 30-35 человек.

Резолюции конференции, подписанные представителями студенчества всех континентов, направляются через Советский Комитет защиты мира в Организацию объединенных наций. Тексты своих докладов и резолюции, программу конференции студенты отправляют на родину, раздвигая тем самым границы зала и в пространстве прогрессивных идей.

Массовость, активность иностранных студентов в период подготовки, проведения и последующего обсуждения итогов конференции убеждают организаторов в педагогической целесообразности подобных мероприятий, эффективно сочетающих эмоциональное воздействие с политической направленностью, профессиональное совершенствование с формированием активной жизненной позиции.